

The title "L'ACCUEIL DES ÉTUDIANTS INTERNATIONAUX" is centered on the page in a bold, black, sans-serif font.

**L'ACCUEIL DES ÉTUDIANTS  
INTERNATIONAUX**

The date "Mars 2022" is located in the bottom right corner of the page in a black, sans-serif font.

Mars 2022

## Table des matières

<b>Introduction</b> .....	<b>3</b>
<b>Accueil administratif</b> .....	<b>5</b>
Journée d'accueil (Arts et Métiers).....	6
Réunion accueil des nouveaux internationaux (Institut d'Optique).....	7
<b>Scolarité</b> .....	<b>8</b>
Suivi pédagogique et administratif (Arts et Métiers).....	9
Préparation à la « vie scolaire » (Chimie ParisTech – PSL).....	10
<b>Langues</b> .....	<b>11</b>
Accompagnement en Français Langue Étrangère (AgroParisTech).....	12
Accompagnement en Français Langue Étrangère (Chimie ParisTech – PSL).....	13
Accompagnement en Français Langue Étrangère (École des Ponts ParisTech)..	14
Accompagnement en FLE – FLS (Institut d'Optique).....	15
Accompagnement en Français Langue Étrangère (MINES ParisTech - PSL) .....	16
<b>Vie étudiante</b> .....	<b>17</b>
Journée d'accueil (AgroParisTech).....	18
Entretiens collectifs et individuels (Chimie ParisTech – PSL) .....	19
Journée culturelle (Arts et Métiers) .....	20
Activités culturelles (Chimie ParisTech – PSL) .....	21
Parrainage (AgroParisTech) .....	22
Parrainage (Chimie ParisTech – PSL) .....	23
Parrainage (École des Ponts ParisTech) .....	24
Formation des personnels (Arts et Métiers) .....	25
Formation linguistique des personnels (Arts et Métiers) .....	26
<b>Insertion professionnelle</b> .....	<b>27</b>

## Introduction

Les écoles de ParisTech accueillent chaque année entre 10 et 30% d'étudiants internationaux. Elles unissent notamment leurs efforts depuis plus de 30 ans pour recruter ensemble des étudiants en Chine, au Brésil, en Russie, en Colombie et en Argentine. Mais elles accueillent aussi de nombreux étudiants venant de Tunisie, du Maroc, du Liban, d'Espagne, du Japon etc. Elles admettent ainsi chaque année sur leurs campus des dizaines d'étudiants internationaux, principalement en deuxième année.

Les étudiants internationaux arrivent donc dans les écoles à un moment où la vie de leur promotion est déjà bien structurée. Le grand défi pour les écoles et leurs élèves est donc d'intégrer ces étudiants qui arrivent en cours de scolarité, ont appris pour la plupart le français récemment ([niveau B1, voire B2](#), exigé à leur arrivée dans les écoles) et peuvent encore rencontrer des difficultés linguistiques, découvrent la culture et les us et coutumes français.

Les écoles ont donc mis en place et améliorent constamment le dispositif d'accueil de ces étudiants. Beaucoup de services dans les écoles, le bureau des élèves et les associations sont impliquées. On peut distinguer quatre types d'actions :

- Écouter : organisation de journées internationales, parrainage, suivi pédagogique, accompagnement dans la recherche de stage,
- Communiquer : journées d'intégration, activités culturelles,
- Évaluer : entretiens,
- Former : accompagnement en Français Langue Étrangère, formation interculturelle des personnels et des étudiants, formation linguistique des personnels.

Des difficultés persistent toutefois, par exemple des difficultés linguistiques, l'accès au stage en entreprise, un repli communautaire. Les élèves français ne sont pas toujours conscients des difficultés de leurs camarades.

L'enjeu est d'intégrer au mieux les étudiants internationaux, de les préparer à l'entrée dans la vie professionnelle au même titre que leurs camarades français en espérant qu'ils deviennent des ambassadeurs de la formation d'ingénieur dans leur pays d'origine.

Un enjeu dont les acteurs des écoles sont peut-être moins conscients est aussi de faire en sorte que la richesse culturelle que représentent ces étudiants internationaux bénéficie aussi aux élèves des écoles.

En 2019, travail de la commission international et de la commission enseignement. Aussi évoqué lors de l'atelier du 6 mars 2020.

Depuis toutes les écoles se sont engagées dans le processus de labellisation [« Bienvenue en France »](#), voire l'ont déjà obtenu. Ceci les a amenées à faire un état des lieux et améliorer leur dispositif. Ce fascicule est le reflet des travaux de 2019, mais des améliorations ont donc été apportées depuis. Par ailleurs des recommandations avaient été formulées en 2020 :

### Atelier « La diversité dans nos campus », 6 mars 2020

- Lier les cours français langue étrangère avec des activités culturelles (ex. visite de musées), afin que l'apprentissage de la langue soit plus vivant. Organiser des activités hors-les-murs.
- Développer des actions qui mettent en lien les étudiants français et internationaux. Valoriser cela comme un engagement citoyen pour inciter ce genre d'actions.
- Créer binômes français/étranger pour aider à l'intégration : organiser un speed dating
- Créer une association pour accompagner les étudiants pendant les vacances (souvent un moment où ils se retrouvent seuls).
- Les étudiants français ne sont pas suffisamment confrontés aux étudiants internationaux :
  - o organiser des moments pour et par les étudiants internationaux durant les activités/soirées traditionnelles des écoles, afin de sensibiliser à leur situation.
  - o dédier un moment aux étudiants internationaux lors de la semaine d'intégration

Beaucoup de questions restent ouvertes :

- Qu'en est-il de la mise en œuvre des recommandations de 2020 ?
- Observe-t-on des différences dans l'intégration des étudiantes et des étudiants internationaux ?
- Quelles différences dans l'intégration des étudiants en fonction de leur nationalité ?
- Quelle appréhension ont les étudiants internationaux du fonctionnement des écoles, de la vie étudiante ?
- Les étudiants internationaux se sentent-ils bien intégrés ? Si oui/non, pourquoi ?
- Tous les étudiants internationaux ont-ils connaissance des dispositifs mis à leur disposition et les utilisent-ils (ou non, et pourquoi) ?
- La direction des relations internationales doit-elle être le seul acteur mobilisé dans les établissements ?<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Encadré « Le rôle des directions des relations internationales (DRI) », in [Kit de prévention des discriminations dans l'enseignement supérieur](#), décembre 2021, page 41.

## Accueil administratif

**Les démarches administratives** (visa, sécurité sociale, mutuelle, compte bancaire, assurance, APL etc.) **constituent le premier obstacle à franchir pour les étudiants internationaux à leur arrivée et même avant leur départ.** Si l'État a fourni ces dernières années des efforts considérables pour faciliter ces démarches en permettant de les effectuer en ligne voire en les simplifiant, et en accompagnant les étudiants internationaux sur des sites dédiés (ex. [sécurité sociale](#), [Campus France > S'organiser](#), [etudiant.gouv.fr](#)) il n'en reste pas moins que des difficultés subsistent :

- Certains sites internet ne sont disponibles qu'en français (ex. [Caisse d'allocations familiales](#)) ;
- La diffusion d'informations par les écoles ne semble pas suffisante, les élèves demandant un accompagnement personnalisé ;
- La recherche d'un logement, notamment en région parisienne, peut s'avérer difficile ;
- L'obtention du visa peut être rendue difficile par l'attribution tardive d'un logement.

Les écoles réservent des chambres aux étudiants internationaux primo-arrivants, mais ne peuvent proposer une chambre à tous, dans leurs propres résidences (ex. AgroParisTech, Arts et Métiers) ou sur le quota de chambres qui leur est réservé par le CROUS (ex. Chimie ParisTech).

Il s'avère qu'un certain nombre d'étudiants internationaux ne s'inscrivent pas à la sécurité sociale, faute d'accompagnement.

Plus largement, certaines écoles font appel au *Welcome Desk* de leur université de rattachement (ex. Chimie ParisTech – PSL, ESPCI Paris – PSL, Mines ParisTech – PSL pour PSL ; AgroParisTech et l'Institut d'Optique pour l'Université Paris-Saclay) ou s'attachent les services d'un prestataire qui accompagne les élèves dans toutes ces démarches (ex. École des Ponts ParisTech).

Concernant le financement, si certains élèves ingénieurs internationaux ont la chance de bénéficier d'une bourse Eiffel ou d'une bourse de la Fondation de l'école qui les accueille, d'autres doivent assurer des ressources suffisantes pour leur séjour. Or on observe enfin des incohérences entre le niveau de ressources demandé par les consulats (600€) et le niveau réel, ce qui oblige parfois certains étudiants à utiliser de stratagèmes (ex. habiter chez des amis), ce qui n'est pas favorable à des études sereines.

Enfin, une fois toutes les démarches administratives effectuées hors de l'école, il n'est pas rare que les élèves internationaux rencontrent des difficultés au sein même des écoles car

- le site internet de l'école n'est disponible que très partiellement en anglais ou l'information tout simplement difficilement accessible (ex. droit d'inscription),
- des interlocuteurs anglophones peuvent faire défaut au service de la scolarité,
- aucune documentation visant spécifiquement les étudiants internationaux n'est disponible que ce soit en version numérique ou en format papier.

**Il avait notamment été recommandé que les écoles mettent à disposition un livret d'accueil dédié aux étudiants internationaux en français et/ou en anglais** qui détaillerait les démarches administratives à accomplir, mais aussi l'environnement local et régional (ex. transports) et plus spécifiquement du fonctionnement de l'école d'accueil.

<b>Journée d'accueil (Arts et Métiers)</b>	
<b>Cible</b>	Élèves ingénieurs internationaux
<b>Pilote</b>	Bureau des relations européennes et internationales (BREI) de chaque campus
<b>Objectif</b>	COMMUNIQUER
<b>Écosystème</b>	SREI (Service des relations européennes et internationales), services formation des campus, union des élèves
<b>Descriptif</b>	<p>Expliquer</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le fonctionnement de l'école,</li> <li>- L'organisation des examens,</li> <li>- L'emploi du temps,</li> <li>- Les démarches administratives (sécurité sociale)</li> </ul>
<b>Points de vigilance</b>	Organiser une présentation spécifique pour les étudiants internationaux par le BREI, en insistant sur les points qui les concernent particulièrement, pour qu'ils ne se trouvent pas noyés dans la masse d'informations. Bien identifier la/les personnes auxquelles ils pourront s'adresser si questions ultérieures. Se montrer ouverts et les mettre en confiance.
<b>Impact</b>	Important d'avoir ce premier contact avec tous les acteurs du campus qui interagiront avec eux pendant leur présence chez nous
<b>Contact</b>	Le BREI de chaque campus

<b>Réunion accueil des nouveaux internationaux (Institut d'Optique)</b>	
<b>Cible</b>	Élèves ingénieurs internationaux primo-arrivants
<b>Pilote</b>	Relations internationales, avec bureau des langues
<b>Objectif</b>	COMMUNIQUER, INFORMER, GUIDER
<b>Écosystème</b>	
<b>Descriptif</b>	<p>Présenter et expliquer</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le fonctionnement de l'école et son contexte,</li> <li>- Le cursus, l'emploi du temps, et les spécificités des enseignements de l'établissement (langues étrangères, stages, travaux pratiques)</li> <li>- Les démarches administratives (sécurité sociale, visa/titre séjour)</li> <li>- L'intégration (intégration étudiante/BDE, suivi interculturel/FLE)</li> <li>- Les interlocuteurs à l'école</li> </ul>
<b>Points de vigilance</b>	<p>Compréhension (présentation en anglais, sauf si tous francophones)</p> <p>Beaucoup d'information en une fois</p> <p>Problème des rentrées décalées (1A, puis 2A) donc parfois scinder en 2 réunions</p>
<b>Impact</b>	Donner une image positive dès l'arrivée à l'IOGS, rassurer les primo-arrivants
<b>Contact</b>	Pierre Baladi, Sita Baby (Relations internationales), Annick Manco, Ines Bel Kefi (Langues et interculturel)

## Scolarité

Les élèves internationaux peuvent rencontrer des difficultés lorsqu'il s'agit de commencer les cours car ils ne connaissent pas suffisamment le fonctionnement de la scolarité dans les écoles :

- Certains ont l'habitude d'avoir une offre assez large alors que c'est restreint ;
- Certains essaient de donner une coloration disciplinaire forte à leur parcours pour se rapprocher du master dispensé par leur université, négligeant ainsi la plus-value du diplôme d'ingénieur qui leur offre une formation plus large ;
- Les écoles proposent peu de cours en anglais, en particulier en cycle ingénieur, ce qui oblige les élèves internationaux à s'immerger d'emblée dans l'enseignement en français même si leur niveau de français n'est pas encore suffisant (mais les cours les aident aussi à progresser).

Au-delà des cours, les élèves internationaux peuvent rencontrer des difficultés pour trouver un stage en entreprise car les entreprises sont réticentes face à leur niveau de français ou se posent des questions au vu de leur nationalité. Et dans le même temps certains élèves internationaux ne font pas tout le nécessaire lorsqu'ils savent que l'école pourra les accueillir par défaut dans un laboratoire.

<b>Suivi pédagogique et administratif (Arts et Métiers)</b>	
<b>Cible</b>	Élèves ingénieurs internationaux
<b>Pilote</b>	DFI (Direction de la Formation Initiale) et SREI (Service des relations européennes et internationales)
<b>Objectif</b>	ÉCOUTER
<b>Écosystème</b>	1 Bureau des relations internationales par campus spécialisé par zone géographique 1 responsable pédagogique selon la zone géographique de l'étudiant
<b>Descriptif</b>	Chaque élève international fait l'objet d'un suivi personnalisé pendant sa scolarité par <ul style="list-style-type: none"> <li>- un référent pédagogique par zone géographique, chargé de valider les contrats d'études et de veiller au bon déroulement pédagogique du séjour</li> <li>- une personne BREI qui assure le un suivi administratif</li> </ul>
<b>Points de vigilance</b>	Être attentif à tout ce qui peut impacter négativement la réussite pédagogique : difficultés financières, linguistiques, d'intégration.
<b>Impact</b>	Une bonne coordination et communication du binôme responsable pédagogique/BREI est nécessaire. Elle permet d'assurer un bon accompagnement des étudiants pour la durée de leur séjour et de leur faciliter la réussite.
<b>Contact</b>	SREI (Service des relations européennes et internationales)



ParisTech



<b>Préparation à la « vie scolaire » (Chimie ParisTech – PSL)</b>	
<b>Cible</b>	Élèves internationaux du cycle ingénieur
<b>Pilote</b>	Département Langues et Culture / Bureau des élèves
<b>Objectif</b>	COMMUNIQUER FORMER
<b>Écosystème</b>	École
<b>Descriptif</b>	Durant 2 demi-journées avant la rentrée, des étudiants organisent des sessions en ligne (ou hybrides) afin : <ul style="list-style-type: none"><li>- d'expliquer l'enseignement à l'école, le rythme des cours</li><li>- présenter les différents lieux (TP, TD...)</li><li>- donner le « vocabulaire de survie » en chimie (notamment pour les TP)</li></ul>
<b>Points de vigilance</b>	
<b>Impact</b>	Meilleure intégration dans les travaux de groupe. Meilleure compréhension du système d'enseignement et des attendus des professeurs
<b>Contact</b>	<a href="#">Département Langues et Culture</a>

## Langues

Les élèves ingénieurs internationaux ont l'obligation d'obtenir une certification de niveau B2 en français s'ils veulent obtenir leur diplôme d'ingénieur, niveau de français préconisé par la CTI. Les écoles de manière générale demandent ainsi aux élèves internationaux d'avoir un niveau B1 quand ils arrivent en France afin d'être en capacité de suivre les cours, voire B2 à Arts et Métiers. L'École des Ponts ParisTech accepte toutefois des étudiants de niveau A2 lorsqu'ils proviennent de pays de langue latine.

Les élèves admis quelques mois avant leur arrivée en France prennent des cours de français et participent pour la plupart à un stage intensif pendant l'été en France. Mais ils ne maîtrisent pas toujours suffisamment le français pour suivre les cours correctement.

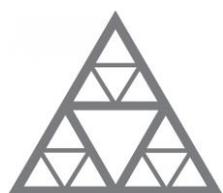
<b>Accompagnement en Français Langue Étrangère (AgroParisTech)</b>	
<b>Cible</b>	Élèves ingénieurs internationaux
<b>Pilote</b>	Départements des langues d'AgroParisTech et de l'EPF Sceaux, Direction des études et de la vie étudiante
<b>Objectif</b>	FORMER
<b>Écosystème</b>	Direction des Relations Internationales et Européennes (DRIE) Université Paris-Saclay
<b>Descriptif</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Stage intensif de FLE</b> : cours intensifs de FLE en juillet et août (avec l'EPF Sceaux) et semaine de mise à niveau avant la rentrée (cours de FLE, d'interculturel et de sciences). Cette semaine est également ouverte aux étudiants admis sur titre français et en échange académique.</li> <li>2. Possibilité de suivre gratuitement des cours de FLE (obligatoires dans certaines formations) pendant le semestre ou l'année.</li> <li>3. Dispositifs d'aide linguistique par l'Université Paris-Saclay (projet DELTA, MOOC «Étudier en France », projets EPOS et AGORA).</li> </ol>
<b>Points de vigilance</b>	AgroParisTech est et les pratiques peuvent différer : à Montpellier, les étudiants sont orientés vers des centres de FLE, cela n'est pas pris en charge par l'école.
<b>Impact</b>	
<b>Contact</b>	<a href="mailto:incomers@agroparistech.fr">incomers@agroparistech.fr</a>



ParisTech



<b>Accompagnement en Français Langue Étrangère (Chimie ParisTech – PSL)</b>	
<b>Cible</b>	Élèves internationaux du cycle ingénieur
<b>Pilote</b>	Direction des relations internationales / Direction de la formation
<b>Objectif</b>	FORMER
<b>Écosystème</b>	École
<b>Descriptif</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>Avant l'arrivée :</b><ol style="list-style-type: none"><li>a. <b>Travail personnel</b> : mise à disposition de ressource pour aider les étudiants à apprendre le français.</li><li>b. <b>Vérification du niveau d'apprentissage</b> lors d'un test de positionnement en janvier puis lors d'un entretien à distance en juin</li></ol></li><li>2. <b>Stage d'été</b> : 3 à 4 semaines en ligne, gratuit sur demande du Département de langues.</li><li>3. <b>Cours de FLE</b> (toute l'année), en fonction des niveaux</li><li>4. <b>Tables de conversation</b> (toute l'année) avec un étudiant français 1h-1h30 par semaine pour 2-3 étudiants internationaux pour échanger sur l'actualité etc.<ul style="list-style-type: none"><li>- Les étudiants français sont rémunérés</li><li>- Retour très positif pour les étudiants français et internationaux.</li><li>- Les étudiants français font un petit rapport d'activité</li></ul></li></ol> <p>Le niveau de français sera certifié pour la première fois en 2022.</p>
<b>Points de vigilance</b>	Les étudiants ayant un niveau C1 très rapidement ne peuvent bénéficier de l'ensemble de ce dispositif et peuvent se sentir à l'écart.
<b>Impact</b>	Les étudiants internationaux peuvent s'exprimer et s'intégrer plus facilement dans la promotion d'étudiants
<b>Contact</b>	<a href="#">Direction des relations internationales</a>



École des Ponts

ParisTech

<b>Accompagnement en Français Langue Étrangère (École des Ponts ParisTech)</b>	
<b>Cible</b>	Élèves ingénieurs internationaux
<b>Pilote</b>	Direction de l'enseignement
<b>Objectif</b>	FORMER
<b>Écosystème</b>	Direction des relations internationales et des relations entreprises (DRIPE)
<b>Descriptif</b>	<p><b>1. Stage intensif de FLE de 4 semaines (avant la rentrée) : prise en charge des droits d'inscription par l'École pour 13 élèves.</b></p> <p><b>2. Évaluation du niveau de français pendant la semaine d'orientation :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 réunion d'accueil DRIPE, puis</li> <li>- Test de positionnement en français et en anglais.</li> </ul> <p>Selon leur niveau, les élèves sont inscrits ou non au séminaire intensif de français (3 semaines) qui a lieu à l'école en septembre avant le démarrage des cours.</p> <p><b>3. Cours de FLE durant toute l'année</b></p> <p><b>4. Si besoin, accompagnement personnalisé par les professeurs de FLE</b></p> <p><b>4. Module « Apprentissage de la Langue en tandem » entre étudiants de nationalités différentes qui s'apprennent mutuellement leur langue</b></p> <p>Étudiants japonais :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Un stage intensif de 5 mois (avril-août) en immersion totale à Vichy (CAVILAM), pris en charge par l'école pour la partie formation linguistique</li> <li>- Si niveau insuffisant après leur stage : mise en place possible d'un tutorat personnalisé assuré par les professeurs de FLE</li> </ul>
<b>Points de vigilance</b>	
<b>Impact</b>	Amélioration rapide du niveau de français des élèves internationaux
<b>Contact</b>	Département Langues et Cultures, Section FLE

<b>Accompagnement en FLE – FLS (Institut d'Optique)</b>	
<b>Cible</b>	Élèves ingénieurs internationaux primo-arrivants
<b>Pilote</b>	Département des Langues avec le bureau International
<b>Objectif</b>	FORMER
<b>Écosystème</b>	Département des Langues
<b>Descriptif</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Atelier de rentrée FLE: une semaine de stage intensif avant le début des cours</li> <li>- Cours en TD FLE/FLS (respectivement 20 heures par semestre)</li> <li>- Ateliers Viva Voce pour l'expression orale</li> <li>- Cours de renforcement écrit/ français scientifique (20 heures sur 2 semestres)</li> <li>- Tandems avec les étudiants français apprenant du chinois / Activités avec le BDE et les associations</li> <li>- Sorties à Paris et en région parisienne (rallye quartier latin, visite du Sénat, du château de Breteuil)</li> </ul>
<b>Points de vigilance</b>	Renforcer l'intégration des internationaux parmi les étudiants français
<b>Impact</b>	Favoriser leur intégration dans l'école, le monde du travail et la vie quotidienne en France
<b>Contact</b>	Pierre Baladi, Sita Baby (Relations internationales), Annick Manco, Ines Bel Kefi (Langues et interculturel)

<b>Accompagnement en Français Langue Étrangère (MINES ParisTech - PSL)</b>	
<b>Cible</b>	Élèves internationaux
<b>Pilote</b>	Direction des relations internationales / Direction de la Formation
<b>Objectif</b>	FORMER
<b>Écosystème</b>	Direction des relations internationales / Direction de la Formation
<b>Descriptif</b>	<p><b>Deux formations :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stage intensif d'été en ligne (3 semaines en juillet)</li> <li>• Cours de FLE annuel en présentiel</li> </ul> <p>Niveau requis : à partir de A2/B1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Stage intensif d'été en ligne</b> (3 semaines en juillet) financé par l'école</li> </ul> <p><b>Avant l'arrivée : vérification du niveau d'apprentissage</b> à partir les informations fournies par l'élève, si nécessaire entretien en distanciel.</p> <p><b>2 groupes adaptés au décalage horaire entre l'Europe, l'Asie et l'Amérique Latine : 2 niveaux : A2/B1 + B1+/B2</b></p> <p><b>Programme :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Français général (langue, culture, interculturel)</li> <li>• <b>Cours de FLE annuel en présentiel (début octobre – fin avril ; 24 semaines d'1h30 hebdomadaire)</b></li> </ul> <p><b>À l'arrivée : vérification du niveau d'apprentissage</b> à partir d'un test en ligne, si nécessaire entretien en présentiel.</p> <p><b>2 groupes : 2 niveaux : A2/B1 et B2/C1</b></p> <p><b>Programme :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Français général (langue, culture, interculturel)</li> <li>• Français professionnel et scientifique</li> </ul>
<b>Points de vigilance</b>	Obligation de certification pour les étudiants de l'école des Mines en fin de scolarité
<b>Impact</b>	
<b>Contact</b>	<a href="#">Linda Koiran</a> , Responsable du département Langues, Cultures & Interculturel

## Vie étudiante

En dehors de leur scolarité, les élèves internationaux peuvent être confrontés à des difficultés d'abord linguistiques, mais aussi psychologiques (isolement...), culturelles (ex. l'alcool dans les soirées étudiantes, le week-end d'intégration). Or la communauté éducative, de même que les élèves français, n'ont pas toujours conscience ou connaissance de ces difficultés car les élèves internationaux ne communiquent pas nécessairement sur ces sujets.

C'est pourquoi il est primordial d'intégrer les élèves internationaux dans tous les secteurs de la vie de la communauté de l'école, d'autant plus lorsqu'ils arrivent en deuxième année, à un moment où des petits groupes se sont déjà constitués au sein d'une promotion. L'effort d'intégration qui leur est demandé est alors d'autant plus important, mais il doit aussi être partagé par la communauté : les élèves internationaux doivent ainsi trouver leur place dans la vie associative par exemple. Les élèves internationaux sont ainsi parfois demandeurs de plus de contact avec les élèves français. En effet une mauvaise intégration peut les amener à se replier sur leur communauté, même lorsqu'ils sont francophones et ne rencontrent donc pas de difficultés linguistiques.

Les élèves internationaux peuvent aussi s'appuyer sur des associations étudiantes extérieures comme l'Association Amicale Franco-Chinoise de ParisTech (AFCP) ou bien le Exchange Erasmus Student Network (ESN), un réseau d'associations présent dans 35 villes universitaires de France.

**Les écoles mettent ainsi en place des dispositifs d'aide psychologique, de parrainage ou organisent des événements qui viennent ponctuer la vie étudiante tout au long de l'année.**

### **D'autres solutions avaient été préconisées, comme**

- Construire des activités qui répondent à plusieurs Objectif : découvrir le contexte culturel de l'autre, les valeurs et comportements qui en découlent, améliorer sa capacité à parler et à écrire une langue étrangère, arriver à établir des contacts avec des personnes de culture éloignée de la sienne et créer de nouveaux liens amicaux basés sur une réelle volonté de communiquer. Cela implique d'élaborer de nouvelles manières de travailler et d'imaginer de nouveaux lieux plus propices que le cadre de la classe pour poursuivre les échanges ;
- Utiliser les réseaux sociaux, en association avec le Bureau des élèves et la direction de la communication de l'école.

<b>Journée d'accueil (AgroParisTech)</b>	
<b>Cible</b>	Tous étudiants internationaux (cycle ingénieur, masters) et doctorants internationaux
<b>Pilote</b>	Direction des Relations Internationales et Européennes
<b>Objectif</b>	COMMUNIQUER
<b>Écosystème</b>	Direction des Relations Internationales et Européennes
<b>Descriptif</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organisation d'un évènement d'accueil (rappel des démarches administratives, moment convivial, sortie culturelle) et/ou de rendez-vous individuels.</li> <li>2. Semaine d'intégration pour les Erasmus Mundus (FIPDes Week, Bioceb Introduction Week...).</li> <li>3. Évènements pour les étudiants inscrits aux Masters et Doctorats de l'Université Paris-Saclay (Welcome Road, Welcome evening...).</li> </ol>
<b>Points de vigilance</b>	
<b>Impact</b>	
<b>Contact</b>	<a href="mailto:incomers@agroparistech.fr">incomers@agroparistech.fr</a>



ParisTech



<b>Entretiens collectifs et individuels (Chimie ParisTech – PSL)</b>	
<b>Cible</b>	Élèves internationaux du cycle ingénieur
<b>Pilote</b>	Direction des relations internationales
<b>Objectif</b>	ÉCOUTER, ÉVALUER, identifier les difficultés et les besoins des étudiants internationaux
<b>Écosystème</b>	Direction des relations internationales
<b>Descriptif</b>	<p>1. <b>Entretiens collectifs</b> : 2 fois par an, réunion avec les étudiants internationaux pour avoir leur ressenti :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- novembre : avant les examens,</li><li>- mars : avant le départ en stage.</li></ul> <p>2. <b>Entretiens individuels</b> : sur demande des étudiants</p>
<b>Points de vigilance</b>	Certains étudiants peuvent hésiter à s'exprimer lors des entretiens collectifs.
<b>Impact</b>	
<b>Contact</b>	<a href="#">Direction des relations internationales</a>

<b>Journée culturelle (Arts et Métiers)</b>	
<b>Cible</b>	Tous étudiants, internationaux et français ; personnels
<b>Pilote</b>	Service des relations internationales (Direction générale adjointe aux formations, DGAF)
<b>Objectif</b>	COMMUNIQUER
<b>Écosystème</b>	Bureau des relations européennes et internationales (BREI) des campus Union des élèves
<b>Descriptif</b>	1. Une journée avec programme culturel sur certains campus 2. Événements à thème (Arts & Métiers) ex. Nouvel an iranien (repas, danses iraniennes) organisé par le Bureau des relations internationales du campus de Paris
<b>Points de vigilance</b>	Encourager la participation d'étudiants français et des personnels
<b>Impact</b>	Meilleure intégration des internationaux, créer des liens entre les étudiants, découvertes culturelles
<b>Contact</b>	Service des relations européennes et internationales (SREI)



ParisTech



<b>Activités culturelles (Chimie ParisTech – PSL)</b>	
<b>Cible</b>	Élèves du cycle ingénieur, étudiants internationaux en échange
<b>Pilote</b>	Club international (élèves ingénieurs)
<b>Objectif</b>	COMMUNIQUER
<b>Écosystème</b>	Direction des relations internationales (DRI) de l'école
<b>Descriptif</b>	Activités sociales encouragées par la DRI (cuisines du monde, Nouvel An chinois...). La DRI se coordonne avec les étudiants pour diffuser l'information sur les événements de la rentrée.
<b>Points de vigilance</b>	La pandémie a stoppé toute initiative conviviale en présentiel.
<b>Impact</b>	
<b>Contact</b>	<a href="#">Club international</a>

<b>Parrainage (AgroParisTech)</b>	
<b>Cible</b>	Tous étudiants internationaux (cycle ingénieur, master)
<b>Pilote</b>	Association étudiante « AgroBienvenue » / DRIE de l'Université Paris-Saclay
<b>Objectif</b>	COMMUNIQUER
<b>Écosystème</b>	Vie étudiante
<b>Descriptif</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Relais du Buddy Programme de l'Université Paris-Saclay.</li> <li>2. Parrainage local selon les années avec AgroBienvenue, association étudiante dédiée à l'accueil des étudiants internationaux.</li> <li>3. Dans certains masters (comme le Master Erasmus Mundus FIPDes) les 2A parrainent les 1A.</li> </ol>
<b>Points de vigilance</b>	Deux systèmes de parrainage coexistent : celui d'AgroBienvenue et celui de l'Université Paris-Saclay. Les parrains sont attribués assez tard au niveau ingénieur. Le bureau de l'association change tous les ans voire en cours d'année car il est exclusivement composé d'étudiants de 2A.
<b>Impact</b>	Intégration des étudiants internationaux à la vie de l'école et brassage interculturel.
<b>Contact</b>	



ParisTech



<b>Parrainage (Chimie ParisTech – PSL)</b>	
<b>Cible</b>	Tous étudiants, internationaux et français
<b>Pilote</b>	Club international
<b>Objectif</b>	COMMUNIQUER
<b>Écosystème</b>	
<b>Descriptif</b>	Une fiche de parrainage est envoyée aux étudiants internationaux de l'école au printemps Le Club international crée les binômes en recrutant des élèves français.
<b>Points de vigilance</b>	Peu d'étudiants français deviennent parrain/marraine. La relation entre les étudiants repose principalement sur des affinités, tous les étudiants ne bénéficient donc pas du même soutien.
<b>Impact</b>	La relation parrain/filleul avant l'arrivée est très bénéfique et appréciée, et pendant la scolarité elle est bien accueillie aussi, (similaire à une situation 1A/2A).
<b>Contact</b>	<a href="#">Club international</a>



<b>Parrainage (École des Ponts ParisTech)</b>	
<b>Cible</b>	Élèves ingénieurs internationaux
<b>Pilote</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bureau des élèves</li> <li>2. Ponts Alumni</li> </ol>
<b>Objectif</b>	COMMUNIQUER
<b>Écosystème</b>	
<b>Descriptif</b>	<p><b>1. Parrainage des élèves internationaux par des élèves français</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Avant l'arrivée : envoi d'un questionnaire pour identifier et créer les binômes parrain-filleul.</li> <li>- A la rentrée, présentation du BDE par un étudiant international</li> <li>- Organisation d'activités au sein des binômes</li> </ul> <p><b>2. Parrainage Ponts Alumni</b></p> <p>Ce parrainage permet à l'élève d'être accompagné par un parrain (diplômé de l'École) qu'il peut solliciter tant pour son intégration en France que sur des questions académiques et professionnelles, et notamment la recherche de stage.</p> <p>La formation des binômes est effective dès septembre, en prenant en compte la spécialisation du parrain avec le projet professionnel de l'élève ainsi que sa connaissance du pays d'origine et de la langue.</p> <p>Le programme est présenté dès la rentrée et les élèves sont très fortement incités à s'y inscrire. La rencontre parrain/filleul s'effectue au début octobre à l'occasion d'un moment convivial.</p>
<b>Points de vigilance</b>	Avec la crise Covid, il y a eu une moindre activité et une perte des « bonnes pratiques » notamment pour le parrainage BDE
<b>Impact</b>	<p>Meilleure intégration des élèves internationaux dans l'école.</p> <p>Contribution à la formation du projet professionnel</p> <p>Appui pour la recherche de stage, voie d'un premier emploi</p>
<b>Contact</b>	Direction des relations internationales et des partenariats entreprises

<b>Formation des personnels (Arts et Métiers)</b>	
<b>Cible</b>	Personnels administratifs et enseignants
<b>Pilote</b>	SREI (Service des relations européennes et internationales)
<b>Objectif</b>	FORMER, favoriser la mobilité internationale de personnels (communication, bibliothèque, DRI) sur financement Erasmus+
<b>Écosystème</b>	Direction de la communication, Service des ressources humaines
<b>Descriptif</b>	<p>Communication sur les possibilités de mobilité Erasmus : enseignement ou Staff week / observation dans un service équivalent</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Regarder l'offre sur la plate-forme Erasmus (Staff week) ou trouver une mobilité directement auprès d'un établissement (enseignement)</li> <li>2. appel à candidatures et sélection</li> <li>3. Accompagnement pour la réalisation du séjour</li> <li>4. Débriefing après la mobilité.</li> <li>5. Valoriser le retour d'expérience dans différents supports de communication : interview, journal interne, site internet...</li> </ol>
<b>Points de vigilance</b>	Ne pas hésiter à communiquer en dehors des périodes d'appel à candidature pour toucher un maximum de personnes afin de varier autant que possible les profils des participants (scolarité, RH...)
<b>Impact</b>	Ouverture à de nouvelles cultures et méthodes de travail, amélioration de compétences linguistiques, mise en place de nouveaux programmes d'études ou de partenariats...
<b>Contact</b>	SREI (Service des relations européennes et internationales)

<b>Formation linguistique des personnels (Arts et Métiers)</b>	
<b>Cible</b>	Personnels
<b>Pilote</b>	Services des ressources humaines / Service formation des personnels
<b>Objectif</b>	FORMER
<b>Écosystème</b>	Enseignants de langues de l'établissement
<b>Descriptif</b>	Cours d'anglais proposés aux personnels 1h30/semaine pendant la pause déjeuner
<b>Points de vigilance</b>	Investissement personnel et travail individuel à faire pendant les périodes libres (soir, weekend) ce qui peut ralentir la progression. Attention à avoir des groupes de niveau homogène
<b>Impact</b>	Positif en termes d'employabilité : amélioration des compétences linguistiques, confiance en soi, possibilité de changer de poste
<b>Contact</b>	Service des ressources humaines

## **Insertion professionnelle**

Les enquêtes insertion professionnelle des écoles ne traitent pas spécifiquement des étudiants internationaux. Ils ont accès aux mêmes services d'accompagnement que tous les autres élèves.